

9h20 : **Présentation de la journée**

**Lucie CORBIN & Séverine MILLOTTE**, Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement (LEAD CNRS UMR5022), Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE), Université de Bourgogne, Dijon

9h30 : **Franck RAMUS**, Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (LSCP CNRS UMR8554), Ecole Normale Supérieure (ENS), Paris

### *Apprendre à apprendre*

Depuis 2016, le socle commun inclut le domaine 2 intitulé «les méthodes et outils pour apprendre». Malheureusement, le décret n'a pas été accompagné de formations permettant aux enseignants de se saisir de ce nouveau domaine et de le mettre en œuvre de manière efficace dans les classes. Pourtant, il existe des recherches scientifiques de qualité sur les mécanismes des apprentissages, de la mémorisation, et sur les méthodes les plus efficaces pour consolider les apprentissages en mémoire. Nous les illustrerons en décrivant un certain nombre de résultats issus de ces recherches, et nous expliciterons également comment certains outils numériques peuvent être utilisés avec profit pour mettre en œuvre ces méthodes.

10h45 : **Pause**

11h00 : **Michel FAYOL**, Laboratoire de Psychologie Sociale et COgnitive (LAPSCO, UMR6024), Université Clermont Auvergne

### *Apprendre l'orthographe tout au long de la scolarité*

Le français écrit est un système alphabétique dont le traitement est particulièrement difficile en production orthographique, chez les enfants comme chez les adultes. La présentation décrira la nature des difficultés au plan linguistique puis elle s'attachera à celles des traitements. Ces derniers concerneront les formes lexicales puis les deux morphologies (dérivations et flexions). Des illustrations seront présentées, qui fourniront des données portant sur les performances des élèves mais aussi des exemples de dispositifs mis en place dans des classes de l'école élémentaire.

12h15 : **Pause déjeuner**

14h00 : **André TRICOT**, Laboratoire Travail et Cognition (LTC), Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE), Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), Université Toulouse Jean Jaurès

### *Théorie de la charge cognitive, une approche expérimentale et cognitive de l'ingénierie pédagogique*

La théorie de la charge cognitive a pour objectif de produire des connaissances utiles à la conception de situations d'apprentissages par enseignement. Elle est fondée sur le fait que pour apprendre des connaissances scolaires, les élèves doivent fournir des efforts cognitifs importants. Ils réalisent des tâches sur des supports (c'est le moyen d'apprendre) pour élaborer des connaissances (c'est le but d'apprentissage). On peut donc analyser l'exigence cognitive de chaque situation d'apprentissage scolaire comme relevant de trois sources : la charge intrinsèque, liée aux informations à traiter pour réaliser la tâche ; la charge extrinsèque, liée aux informations inutiles pourtant présentes sur les supports ; la charge essentielle, liée à l'apprentissage lui-même, c'est-à-dire à la transformation de connaissances. Au sein de cette théorie, depuis le milieu des années 1980, plusieurs milliers d'expérimentations randomisées, où un groupe expérimental est comparé à un groupe contrôle, les deux groupes étant soumis au même pré-test et au même post-test de connaissances, ont essayé de mettre au jour des « effets » pour réduire la charge extrinsèque, voire la charge intrinsèque, afin de libérer le plus de ressources cognitives possible pour l'apprentissage lui-même.

15h15 : **Pause**

15h30 : **Elena PASQUINELLI**, Fondation La main à la pâte, Institut Jean Nicod, Paris

### *Enseigner l'esprit critique*

Il existe beaucoup de raisons pour s'intéresser à l'esprit critique. L'éducation à l'esprit critique fait partie des missions de l'éducation nationale, par exemple. Il y a donc une sorte d'injonction à s'y intéresser, un mandat. La lecture des infos nous fait des fois penser qu'il y a une vraie nécessité de développer - chez les citoyens et les politiciens - une plus grande capacité de faire des choix informés et d'établir ses opinions sur des bases plus solides, en connaissance de cause et des faits. Mais le terme esprit critique est souvent interprété de manières différentes, par des approches philosophiques, psychologiques, éducatives. Une approche possible part des sciences cognitives pour investir les sciences tout court. C'est sur celle-ci que nous nous arrêterons, avec des exemples pratiques.

16h45 : **Clôture**