

James R. Schmidt

Université Bourgogne Europe james.schmidt@u-bourgogne.fr
LEAD-CNRS UMR 5022, Pôle AAFE Travail : +33 3 80 39 39 68
11 Esplanade Erasme Portable : +33 7 86 22 99 58
21000 Dijon, France Fax : +33 3 80 39 57 67

Études Supérieures

- 2021** Qualification aux fonctions de Professeur des Universités
Conseil National des Universités (CNU)
- 2019** Habilitation à Diriger des Recherches
Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC)
- 2018** Qualification aux fonctions de Maître de Conférences
Conseil National des Universités (CNU)
- 2009** Doctorat en Psychologie Cognitive
University of Waterloo
Sous la direction de : Derek Besner
- 2007** Master en Psychologie Cognitive
University of Waterloo
Sous la direction de : Derek Besner
- 2005** Licence « High Honours » en Psychologie (« minor » en Philosophie)
University of Saskatchewan
Sous la direction de : Jim Cheesman

Expérience dans la Recherche

- 2021 –** Professeur des Universités
Université de Bourgogne
- 2018 – 2021** Associate Professor
Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC) / Université de Bourgogne
- 2009 – 2018** Chercheur Postdoctoral
Ghent University / Research Foundation–Flanders (FWO)
Sous la direction de : Jan De Houwer
- 2005** Assistant de Recherche
NSERC / University of Saskatchewan
Sous la direction de : Valerie A. Thompson
- 2005** Assistant de Recherche
University of Saskatchewan
Sous la direction de : Jim Cheesman
- 2004 – 2005** Programmeur de Recherche
University of Saskatchewan
Clients : Jim Cheesman, Lorin Elias, Peter Hall, Michael McGregor

Supervision Postdoctorale

- 2022** Šaban, Iva, 100%

Supervision Doctorale

- 2022 – 2025 Henry, Williams, 100%
2019 – 2022 Iorio, Claudia, 100%
2018 – 2021 Šaban, Iva, 100%

Supervision (Autre)

- 2023 Brunet, Lilou (L3 stage court), co-supervisé avec W. Henry
2023 Devillier, Amaury (L2 stage court), co-supervisé avec W. Henry
2022 Amoit, Violette (L2 stage court), co-supervisé avec W. Henry et C. Iorio
2022 Grota, Marine (L3 stage court), co-supervisé avec W. Henry et C. Iorio
2022 Lefaiivre, Eloïse (L2 stage court), co-supervisé avec C. Iorio et I. Šaban
2022 Laviron, Monette (L2 stage court), co-supervisé avec C. Iorio et I. Šaban
2020 – 2021 Henry, Williams (Master 2 recherche), 100%
2019 Jondot, Anna (Master 2 stage long, CRI Paris-V), 100%
2009 – 2018 Divers stagiaires (Université de Gand)
2005 – 2009 Divers stagiaires (Université de Waterloo)

Commissions Doctorales

- 2023 – 2026 Cantoni, Francesca, Université Bourgogne-Franche-Comté (comité de thèse)
2023 Conte, Nadia, Università degli Studi “G. d’Annunzio”, Italie (rapporteur)
2022 Burca, Mariana, Université de Rouen Normandie (rapporteur / membre du jury)

Expérience en Enseignement

- 2021 – Organisateur de TD
Université de Bourgogne
Cours : Mémoire L2, Psychologie cognitive L1 (depuis 2022)
- 2020 – Charge d’Enseignement (CM+TD)
Université de Bourgogne
Cours : Mémoire, Émotion, Apprentissage, Développement, Cognitive
- 2020 – Charge d’Enseignement (CM)
Université de Franche-Comté
Cours : Cognitive Psychology
- 2019 Charge d’Enseignement (Workshop)
Universität Trier
Cours : Introduction au modèle PEP
- 2009 – 2018 Assistant d’Enseignement
Ghent University
Cours : Introduction, Apprentissage, Santé, Clinique, Famille
- 2005 – 2009 Charge d’Enseignement (CM+TD)
University of Waterloo
Cours : Introduction, Statistiques, Méthodes, Thèse, Psychologie de la Lecture
- 2004 – 2005 Assistant d’Enseignement / Tuteur
University of Saskatchewan
Cours : Introduction à la Psychologie, Sciences Cognitive Avancées

Expertise Projets de Recherche

- 2025** Research Grants Council of Hong Kong
General Research Fund / Early Career Scheme
- 2022** Deutsche Forschungsgemeinschaft (German Research Foundation)
Research Grants Programme – Individual Proposal
- 2022** Initiatives de Recherche Grenoble Alpes (IRGA)
Projets Exploratoires et Emergents

Autres Evaluations

- 2023** Promotion de grade de professeur local
Commission d'Avancement Local des Enseignants-Chercheurs (CALECHE)
- 2023** Rapporteur, HDR de Carina Giesen
Health and Medical University, Allemagne
- 2022** Promotion de « Full Professor »
Washington State University, États-Unis
- 2022** Jury, Forum des jeunes chercheurs 2022, UBFC

Contributions Editoriales

- 2017 –** Rédacteur Associé, Experimental Psychology
- 2016 –** Rédacteur Associé, Frontiers in Psychology
- 2013 – 2015** Rédacteur Associé Invité, Frontiers in Psychology

Comité de Lecture ad hoc

- Acta Psychologica
- Advances in Cognitive Psychology
- Aging, Neuropsychology, and Cognition
- Annals of the New York Academy of Sciences
- Attention, Perception, & Psychophysics
- Behavior Research Methods
- Brain and Behavior
- Brain Imaging and Behavior
- Cognition
- Cognition & Emotion
- Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience
- Cognitive Processing
- European Journal of Cognitive Psychology
- Experimental Psychology
- Frontiers in Human Neuroscience
- Frontiers in Psychology
- Frontiers in Neuroscience
- Frontiers in Sports and Active Living
- Human Brain Mapping
- Human Movement Science
- Journal of Cognitive Psychology
- Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance
- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition
- Learning and Motivation
- Memory
- Memory & Cognition
- Motivation and Emotion
- Neurocase
- Neuropsychologia
- New Ideas in Psychology
- Perceptual and Motor Skills
- PLOS ONE
- Psicológica
- Psychiatry Research
- Psychological Research
- Psychological Review
- Psychology and Aging
- Psychology of Music
- Psychonomic Bulletin & Review
- Quarterly Journal of Experimental Psychology
- Royal Society Open Science
- Trends in Cognitive Sciences
- Visual Cognition

Responsabilités Administratives

- 2023 –** Jury de sélection, Master IFPE / PSYCOEF
- 2023** Commission de réforme de maquette M1 et M2, IFPE
- 2021 –** Correspondant International INSB
- 2021** Membre de Délégation ISITE-BFC / UBFC
- 2019 –** Coordinateur des Relations Internationales (Erasmus+, BCI)
- 2011 – 2018** Responsable Bibliographie Académique

Contrats, Bourses d'Etudes et Prix

Contrats

- 2018** Investissements d'Avenir, Project ISITE-BFC, ANR15-IDEX-0003
Titre : Cognitive psychology, learning, and modelling
Montant : 472,500 € / 3 années
- 2013** FWO Postdoctoral Researcher Mandate – Renewal (PI)
Titre: Reassessing conflict: Basic learning processes or conflict adaptation?
Montant : 175,000 € / 3 années (incl. 15,000 € fonds de fonctionnement)
- 2010** FWO Postdoctoral Researcher Mandate (PI)
Titre : Colour-word contingency learning: Automatic or controlled?
Montant : 165,000 € / 3 années (incl. 15,000 € fonds de fonctionnement)
- 2009** FWO Visiting Postdoctoral Fellowship (PI)
Titre : Automatic processes in psychopathology and health-related behaviour
Montant : 29,000 € / 1 année (incl. 2000 € fonds de fonctionnement)

Bourses d'Etudes

- 2016** Methusalem Postdoctoral Fellowship (Démissionné tôt pour UBFC)
Titre : Learning and implicit processes
Montant : 180,000 € / 3 années
- 2006** NSERC Canada Graduate Scholarship–Doctoral
Montant : 105,000 \$ / 3 années
- 2006** Ontario Graduate Scholarship–Doctoral (Offer Declined for NSERC)
Montant : 60,000 \$ / 4 années
- 2005** President's Graduate Scholarship
Montant : 40,000 \$ / 4 années
- 2005** NSERC Canada Graduate Scholarship–Master's
Montant : 17,500 \$ / 1 année
- 2004** University of Saskatchewan Undergraduate Scholarship
Montant : 1,500 \$ / 1 année

Prix

- 2005** NSERC Undergraduate Student Research Award
Montant : 5,600 \$
- 2004** Hantelman Humanities Scholarship
Montant : 500 \$

Publications

- in press** Schmidt, J. R. (in press). Is absolute pitch learnable? Implicit and explicit absolute pitch. *Music Perception*.
- Weissman, D., Schmidt, J. R., & Spinelli, G. (in press). Modulations of response activation contribute to block-wide control: Evidence from proportion congruency effects in the prime-probe task. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*.
- 2025** Schmidt, J. R. (2025). Is conflict adaptation adaptive? An introduction to conflict monitoring theory and the ecological problems it faces. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 78, 865–883.
- Rothermund, K., Kapinos, L., De Houwer, J., & Schmidt, J. R. (2025). Long-term contingency learning depends on contingency awareness. *Journal of Cognition*, 8, Article 23.
- Henry, W., & Schmidt, J. R. (2025). Stroop-like effects in pitch identification training and generalization to untrained timbres: Evidence from a contingency learning task. *Music Perception*, 43, 207–224.
- 2024** Šaban, I., & Schmidt, J. R. (2024). Audio-visual Stroop matching task with first and second language colour words and colour associates. *Applied Psycholinguistics*, 45, 267–298.
- Iorio, C., Bigand, E., & Schmidt, J. R. (2024). Incidentally acquiring pitch-label associations with a musical contingency learning task. *Collabra: Psychology*, 10, Article 118806.
- Weissman, D. H., & Schmidt, J. R. (2024). Proactive response preparation contributes to contingency learning: Novel evidence from force-sensitive keyboards. *Psychological Research*, 88, 1182–1202.
- 2023** Schmidt, J. R., Iorio, C., & Poulin-Charronnat, B. (2023). Automating sight reading: Contingency proportion and task relevance in the music contingency learning procedure. *Collabra: Psychology*, 9, Article 89743.
- Iorio, C., Šaban, I., Poulin-Charronnat, B., & Schmidt, J. R. (2023). Incidental learning in music reading: The music contingency learning task. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 76, 429–449.
- 2022** Šaban, I., & Schmidt, J. R. (2022). Interlinguistic conflict: Word-word Stroop with first and second language colour words. *Cognitive Processing*, 23, 619–636.
- 2021** Schmidt, J. R. (2021). Incidental learning of simple stimulus-response associations: A review of colour-word contingency learning research. *Année Psychologique*, 121, 77–127.
- Schmidt, J. R. (2021). CSVDataMerge: A simple and free program for concatenating experimental data files. *Journal of Open Research Software*, 9, Article 34.
- Schmidt, J. R. (2021). Qu'est-ce que l'apprentissage implicite ? The Conversation France. <https://theconversation.com/quest-ce-que-lapprentissage-implicite-166214>
- Šaban, I., & Schmidt, J. R. (2021). Stimulus and response conflict from a second language: Stroop interference in weakly-bilingual and recently-trained languages. *Acta Psychologica*, 2018, Article 103360.
- Schmidt, J. R. (2021). Apprentissage incident des associations simples de stimulus-réponse : Revue de la recherche avec la tâche d'apprentissage de contingences couleur-mot. *Année Psychologique*, 121, 77–127.

- Schmidt, J. R. (2021). When data transformations are appropriate or even necessary: A response to Cohen-Shikora, Suh, and Bugg (2019). *Timing & Time Perception*, 9, 161–197.
- 2020** Schmidt, J. R., Liefoghe, B., & De Houwer, J. (2020). Erasing the homunculus as an ongoing mission: A reply to the commentaries. *Journal of Cognition*, 3, Article 28.
- Schmidt, J. R., Liefoghe, B., & De Houwer, J. (2020). An episodic model of task switching effects: Erasing the homunculus from memory. *Journal of Cognition*, 3, Article 22.
- Schmidt, J. R., Giesen, C. G., & Rothermund, K. (2020). Contingency learning as binding? Testing an exemplar view of the colour-word contingency learning effect. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 73, 739–761.
- Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Moors, A. (2020). Learning habits: Does overtraining lead to resistance to new learning? *Collabra: Psychology*, 6, Article 21.
- Liefoghe, B., Hughes, S., Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2020). Stroop-like effects for derived stimulus-stimulus relations. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 46, 327–349.
- Giesen, C. G., Schmidt, J. R., & Rothermund, K. (2020). The law of recency: An episodic stimulus-response retrieval account of habit acquisition. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 2927.
- 2019** Braem, S., Bugg, J. M., Schmidt, J. R., Crump, M. J. C., Weissman, D. H., Notebaert, W., & Egnér, T. (2019). Measuring adaptive control in conflict tasks. *Trends in Cognitive Sciences*, 23, 769–783.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2019). Correction to Schmidt and De Houwer (2012). *Experimental Psychology*, 66, 255–256.
- Schmidt, J. R. (2019). Evidence against conflict monitoring and adaptation: An updated review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 26, 753–771.
- Schmidt, J. R., & Lemerrier, C. (2019). Context-specific proportion congruent effects: Compound-cue contingency learning in disguise. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 72, 1119–1130.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2019). Cue competition and incidental learning: No blocking or overshadowing in the colour-word contingency learning procedure without instructions to learn. *Collabra: Psychology*, 5, Article 15.
- 2018** Schmidt, J. R., Augustinova, M., & De Houwer, J. (2018). Category learning in the colour-word contingency learning paradigm. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25, 658–666.
- Schmidt, J. R. (2018). Best not to bet on the horserace: A comment on Forrin and MacLeod (2017) and a relevant stimulus-response compatibility view of colour-word contingency learning asymmetries. *Memory & Cognition*, 46, 326–335.
- Schmidt, J. R., Hartsuiker, R. J., & De Houwer, J. (2018). Interference in Dutch-French bilinguals: Stimulus and response conflict in intra- and interlingual Stroop. *Experimental Psychology*, 65, 13–22.
- 2017** Schmidt, J. R. (2017). Time-out for conflict monitoring theory: Preventing rhythmic biases eliminates the list-level proportion congruent effect. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 71, 52–62.

- Lemercier, C., Simoës-Perlant, A., Schmidt, J. R., & Boujon, C. (2017). Stroop interference and development: Influence of expectation on color-naming response times. *European Review of Applied Psychology*, *67*, 43–50.
- 2016** Schmidt, J. R. (2016). Context-specific proportion congruency effects: An episodic learning account and computational model. *Frontiers in Psychology*, *7*, Article 1806.
- Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Rothermund, K. (2016). The Parallel Episodic Processing (PEP) model 2.0: A single computational model of stimulus-response binding, contingency learning, power curves, and mixing costs. *Cognitive Psychology*, *91*, 82–108.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2016). Time course of colour-word contingency learning: Practice curves, pre-exposure benefits, unlearning, and relearning. *Learning and Motivation*, *56*, 15–30.
- Schmidt, J. R. (2016). Proportion congruency and practice: A contingency learning account of asymmetric list shifting effects. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, *42*, 1496–1505.
- Schmidt, J. R., & Weissman, D. H. (2016). Congruency sequence effects and previous response times: Conflict adaptation or temporal learning? *Psychological Research*, *80*, 590–607.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2016). Contingency learning tracks with stimulus-response proportion: No evidence of misprediction costs. *Experimental Psychology*, *63*, 79–88.
- Schmidt, J. R. (2016). Temporal learning and rhythmic responding: No reduction in the proportion easy effect with variable response-stimulus intervals. *Frontiers in Psychology*, *7*, Article 634.
- Schmidt, J. R., & Liefoghe, B. (2016). Feature integration and task switching: Diminished switch costs after controlling for stimulus, response, and cue repetitions. *PLOS ONE*, *11*, e0151188.
- 2015** Schmidt, J. R., & Weissman, D. H. (2015). Contingent attentional capture triggers the congruency sequence effect. *Acta Psychologica*, *159*, 61–68.
- Schmidt, J. R., Notebaert, W., & Van Den Bussche, E. (2015). Is conflict adaptation an illusion? *Frontiers in Psychology*, *6*, Article 172.
- 2014** Schmidt, J. R. (2014). Contingency and congruency switch in the congruency sequence effect: A reply to Blais, Stefanidi, and Brewer (2014). *Frontiers in Psychology*, *5*, Article 1405.
- Schmidt, J. R., De Schryver, M., & Weissman, D. H. (2014). Removing the influence of feature repetitions on the congruency sequence effect: Why regressing out confounds from a nested design will often fall short. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, *40*, 2392–2402.
- Schmidt, J. R., Lemercier, C., & De Houwer, J. (2014). Context-specific temporal learning with non-conflict stimuli: Proof-of-principle for a learning account of context-specific proportion congruent effects. *Frontiers in Psychology*, *5*, Article 1241.
- Schmidt, J. R., & Weissman, D. H. (2014). Congruency sequence effects without feature integration or contingency learning confounds. *PLOS ONE*, *9*, e0102337.

- Schmidt, J. R. (2014). Contingencies and attentional capture: The importance of matching stimulus informativeness in the item-specific proportion congruent task. *Frontiers in Psychology*, *5*, Article 540.
- Schmidt, J. R. (2014). List-level transfer effects in temporal learning: Further complications for the list-level proportion congruent effect. *Journal of Cognitive Psychology*, *26*, 373–385.
- 2013** Schmidt, J. R. (2013). Temporal learning and list-level proportion congruency: Conflict adaptation or learning when to respond? *PLOS ONE*, *8*, e0082320.
- Schmidt, J. R. (2013). Questioning conflict adaptation: Proportion congruent and Gratton effects reconsidered. *Psychonomic Bulletin & Review*, *20*, 615–630.
- Schmidt, J. R., Cheesman, J., & Besner, D. (2013). You can't Stroop a lexical decision: Is semantic processing fundamentally facilitative? *Canadian Journal of Experimental Psychology*, *67*, 130–139.
- Schmidt, J. R. (2013). The Parallel Episodic Processing (PEP) model: Dissociating contingency and conflict adaptation in the item-specific proportion congruent paradigm. *Acta Psychologica*, *142*, 119–126.
- 2012** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2012). Learning, awareness, and instruction: Subjective contingency awareness does matter in the colour-word contingency learning paradigm. *Consciousness and Cognition*, *21*, 1754–1768.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2012). Contingency learning with evaluative stimuli: Testing the generality of contingency learning in a performance paradigm. *Experimental Psychology*, *59*, 175–182.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2012). Adding the goal to learn strengthens learning in an unintentional learning task. *Psychonomic Bulletin & Review*, *19*, 723–728.
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2012). Does temporal contiguity moderate contingency learning in a speeded performance task? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *65*, 408–425.
- Schmidt, J. R. (2012). Human contingency learning. In N. M. Seal (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (pp. 1455–1456). New York: Springer.
- 2011** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2011). Now you see it, now you don't: Controlling for contingencies and stimulus repetitions eliminates the Gratton effect. *Acta Psychologica*, *138*, 176–186.
- 2010** Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Besner, D. (2010). Contingency learning and unlearning in the blink of an eye: A resource dependent process. *Consciousness and Cognition*, *19*, 235–250.
- 2008** Schmidt, J. R., & Besner, D. (2008). The Stroop effect: Why proportion congruent has nothing to do with congruency and everything to do with contingency. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, *34*, 514–523.
- Schmidt, J. R., & Thompson, V. A. (2008). "At least one" problem with "some" formal reasoning paradigms. *Memory & Cognition*, *36*, 217–229.
- 2007** Schmidt, J. R., Crump, M. J. C., Cheesman, J., & Besner, D. (2007). Contingency learning without awareness: Evidence for implicit control. *Consciousness and Cognition*, *16*, 421–435.

- 2006** Risko, E. F., Schmidt, J. R., & Besner, D. (2006). Filling a gap in the semantic gradient: Color associates and response set effects in the Stroop task. *Psychonomic Bulletin & Review*, *13*, 310–315.
- 2005** Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Dissociating stimulus-stimulus and response-response effects in the Stroop task. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, *59*, 132–138.

Présentations Invitées et Présentations de Conférence Majeures

Organisation du Symposium

- 2019** Schmidt, J. R. (2019). Research day: Cognitive psychology. Symposium à *l'Université de Bourgogne* à Dijon, France.
- 2017** Schmidt, J. R., Giesen, C., & Rothermund, K. (2017). Contingency learning, binding, and their interrelations. Symposium à *l'European Society for Cognitive Psychology* à Potsdam, Allemagne.

Présentations Invitées

- 2022** Schmidt, J. R. (2022). Apprentissage incident de la musique. Conférence invitée présentée au *Collectif Cognitif* en ligne.
- 2020** Schmidt, J. R. (2020). Incidental music learning. Conférence invitée présentée au *Colloque ISITE-BFC* à Dijon, France.
- Iorio, C., Šaban, I., Poulin-Charronnat, B., & Schmidt, J. R. (2020). Apprentissage incident de la musique. Poster invité présenté au *Colloque ISITE-BFC* à Dijon, France.
- Schmidt, J. R. (2020). L'apprentissage des contingences et de la musique. Conférence invitée présentée au *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)* à Paris, France.
- 2019** Schmidt, J. R. (2019). The Parallel Episodic Processing (PEP) model. Conférence invitée présentée à *l'Université Franche-Comté* à Besançon, France.
- Schmidt, J. R. (2019). Applications of an exemplar-based neural network. Conférence invitée présentée à *l'Universität Trier* à Trèves, Allemagne.
- Schmidt, J. R. (2019). Integrative exemplar-based neural network. Conférence invitée présentée au *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)* à Paris, France.
- 2018** Schmidt, J. R. (2018). Learning, binding, and an exemplar-based neural network. Conférence invitée présentée à *l'Universität zu Köln* à Cologne, Allemagne.
- Schmidt, J. R. (2018). A single-mechanism account of contingency learning and binding effects. Conférence invitée présentée à la *Friedrich-Schiller-Universität Jena* à Iéna, Allemagne.
- Schmidt, J. R. (2018). Modelling cognition: Practice, learning, binding, instruction following, and goals. Conférence invitée présentée à la *Methusalem Research Day* à Gand, Belgique.
- Schmidt, J. R., Liefoghe, B., & De Houwer, J. (2018). An episodic memory account of cued task switching. Conférence invitée (symposium) présentée à la *Conference of Experimental Psychologists (TeaP)* à Marburg, Allemagne (avec table ronde).

- 2017** Schmidt, J. R. (2017). Bridging learning and binding with a neural network of episodic memory. Conférence invitée présentée à *l'Universität Trier* à Trèves, Allemagne.
- Schmidt, J. R. (2017). Attentional control and learning. Conférence invitée présentée au *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)* à Paris, France.
- Schmidt, J. R. (2017). The Parallel Episodic Processing (PEP) model 2.0: Practice, learning, binding, and more. Conférence invitée présentée à la réunion conjointe des laboratoires du *Learning and Implicit Processes* et du *Centre for the Psychology of Learning and Experimental Psychopathology (KU Leuven)* à Leuven, Belgique.
- 2016** Schmidt, J. R. (2016). The Parallel Episodic Processing (PEP) model. Conférence invitée présentée à la *Bristol University* à Bristol, Royaume-Uni.
- Schmidt, J. R. (2016). Attentional control and learning. Conférence invitée présentée à *l'University of Groningen* à Groningue, Pays-Bas.
- Schmidt, J. R. (2016). Attentional control and learning. Conférence invitée présentée à *l'University of Lincoln* à Lincoln, Royaume-Uni.
- Schmidt, J. R. (2016). The Parallel Episodic Processing (PEP) model. Conférence invitée présentée à la réunion conjointe des laboratoires du *Learning and Implicit Processes* et du *Friedrich-Schiller-Universität Jena* à Meinhard-Jestädt, Allemagne.
- Schmidt, J. R. (2016). Attentional control and learning. Conférence invitée présentée au *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)* à Paris, France.
- 2015** Schmidt, J. R. (2015). Reconsidering the evidence for conflict adaptation: Higher-order attentional control or lower-level learning biases? Conférence invitée présentée au *Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)* à Paris, France.
- 2014** Schmidt, J. R. (2014). Contingency learning, temporal learning, and attentional control. Conférence invitée présentée à *l'Université de Bourgogne* à Dijon, France.
- 2011** Schmidt, J. R. (2011). The conflict adaptation illusion: Reassessing the proportion congruent and Gratton effects. Conférence invitée (symposium) présentée à *Myths and Facts about Cognitive Control* à Gand, Belgique.
- 2010** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2010). Contingency learning overtime: SOA analyses. Conférence invitée (symposium) présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Bruxelles, Belgique.
- Schmidt, J. R. (2010). Colour-word contingency learning: A brief overview. Conférence invitée présentée à *l'University of Groningen* à Groningue, Pays-Bas.
- 2008** Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Besner, D. (2008). Contingency learning in seven plus or minus two items: An implicit, working memory dependent process. Conférence invitée présentée à la *McMaster University* à Hamilton, Canada.
- 2005** Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Locating the Stroop effect: Facilitation and inhibition in semantic and response processes. Conférence invitée présentée à *l'University of Waterloo* à Waterloo, Canada.

- Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Locating the Stroop effect: Facilitation and inhibition in semantic and response processes. Conférence invitée présentée à *l'University of Western Ontario* à London, Canada.
- Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Locating the Stroop effect: Facilitation and inhibition in semantic and response processes. Conférence invitée présentée à la *McMaster University* à Hamilton, Canada.
- Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Locating the Stroop effect: Facilitation and inhibition in semantic and response processes. Conférence invitée présentée à *l'University of Victoria* à Victoria, Canada.

Autres Présentations lors de Conférences

- 2019** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2019). Cue competition and incidental learning: No blocking or overshadowing in the colour-word contingency learning procedure without instructions to learn. Poster présenté à *l'European Society for Cognitive Psychology* à Tenerife, Espagne.
- 2017** Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Rothermund, K. (2017). Are contingency learning and binding one and the same? Conférence présentée à *l'European Society for Cognitive Psychology* à Potsdam, Allemagne (organisateur du symposium).
- 2016** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2016). Misprediction costs nothing: Contingency learning and proportional retrieval. Conférence présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Anvers, Belgique.
- 2015** Schmidt, J. R., & Weissman, D. H. (2015). Contingent attentional capture triggers the congruency sequence effect. Conférence présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Bruxelles, Belgique.
- 2014** Schmidt, J. R., De Schryver, M., & Weissman, D. H. (2014). Feature repetitions, sequential congruency, and regression: A response to Notebaert and Verguts (2007). Conférence présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Louvain, Belgique.
- 2013** Schmidt, J. R. (2013). Item-specific proportion congruency: Dissociating contingency and conflict adaptation. Conférence présentée à *l'European Society for Cognitive Psychology* in Budapest, Hongrie (président de séance).
- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2013). Colour-word contingency learning: Instructions and awareness. Conférence présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Louvain-la-Neuve, Belgique.
- 2012** Schmidt, J. R. (2012). The temporal retrieval hypothesis: Learning when (rather than what) to respond explains list-level proportion congruent effects. Conférence présentée à la réunion conjointe de la *Belgian Association for Psychological Science* et de la *Sociedad Española de Psicología Experimental* à Liège, Belgique.
- 2011** Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2011). Now you see it, now you don't: Controlling for contingencies and stimulus repetitions eliminates the Gratton effect. Conférence présentée à *l'European Society for Cognitive Psychology* à San Sebastian, Espagne.
- Schmidt, J. R. (2011). Conflict and contingency: The Parallel Episodic Processing (PEP) model. Conférence présentée à la *Psychology Conference of the Athens Institute for Education and Research* à Athènes, Grèce.

- Schmidt, J. R., & De Houwer, J. (2011). Implicit contingency learning with evaluative stimuli. Conférence présentée à la *Belgian Association for Psychological Science* à Gand, Belgique.
- 2009** Schmidt, J. R., De Houwer, J., & Besner, D. (2009). Contingency learning in the blink of an eye: A resource dependent process. Conférence présentée à la réunion conjointe de l'*Experimental Psychology Society* et de la *Canadian Society for Brain, Behaviour, and Cognitive Science* à York, Royaume-Uni.
- 2008** Schmidt, J. R., Cheesman, J., & Besner, D. (2008). You can't Stroop a lexical decision: Combating the communication breakdown in cognitive psychology with a general model of semantics. Conférence présentée à la *Canadian Society for Brain, Behaviour, and Cognitive Science* à London, Canada.
- 2007** Schmidt, J. R., & Besner, D. (2007). The Stroop effect: Why the "proportion congruent" effect has nothing to do with congruency and everything to do with contingency. Poster présenté à la *Canadian Society for Brain, Behaviour, and Cognitive Science* à Victoria, Canada.
- 2006** Schmidt, J. R., Crump, M. J. C., Cheesman, J., & Besner, D. (2006). Contingency learning without awareness: Evidence for implicit control. Poster présenté à la *Canadian Society for Brain, Behaviour, and Cognitive Science* à Saskatoon, Canada.
- 2005** Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Semantic facilitation, semantic inhibition, and response competition in the Stroop task. Poster présenté à la *Banff Annual Seminar in Cognitive Science* à Banff, Canada.
- Schmidt, J. R., & Cheesman, J. (2005). Semantic facilitation, semantic inhibition, and response competition in the Stroop task. Conférence présentée à la *Canadian Society for Brain, Behaviour, and Cognitive Science* à Montréal, Canada.

Langues

Anglais	Langue maternelle
Français	CEFR : C1 (autonome)
Néerlandais	CEFR : B2 (intermédiaire avancé)

Compétences Techniques

Codage	Java, JavaScript, HTML, CSS, R, JQuery, PHP, Visual Basic, Perl, Python, C++, Apache, Kotlin
Programmes	Office, SPSS, E-Prime, Notepad++, NetBeans, Eclipse, GIMP, Audacity, RStudio, Bitbucket (GIT), PsychoPy, Psytoolkit, Inquisit, JASP, MorePower, GPower, Statistica, Blender, MuseScore, Ableton Live, Android Studio
Modélisation	Réseau de neurones artificiels, apprentissage automatique, modélisation statistique, algorithmes évolutionnistes

Web

Département	http://leadserv.u-bourgogne.fr/~jschmidt/
Google Scholar	https://scholar.google.ca/citations?user=LRKuBQYAAAAJ
ResearchGate	https://www.researchgate.net/profile/James_Schmidt3
ORCID	http://orcid.org/0000-0002-0412-396X